



Συμπεριληπτική εκπαίδευση

*Συμπερίληψη, δε είναι
κάτι που κάνουμε, είναι
κάτι που πιστεύουμε*



Συμπερίληψη και Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

Ένα εξάχρονο αγόρι επέστρεψε από το σχολείο στο σπίτι με ένα σημείωμα το οποίο έλεγε:

*" ο γιος σας είναι διανοητικά ανεπαρκής
.....αποβάλλεται"*

Αυτό το αγόρι ήταν ο Θωμάς Έντισον!



3

Ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς.....

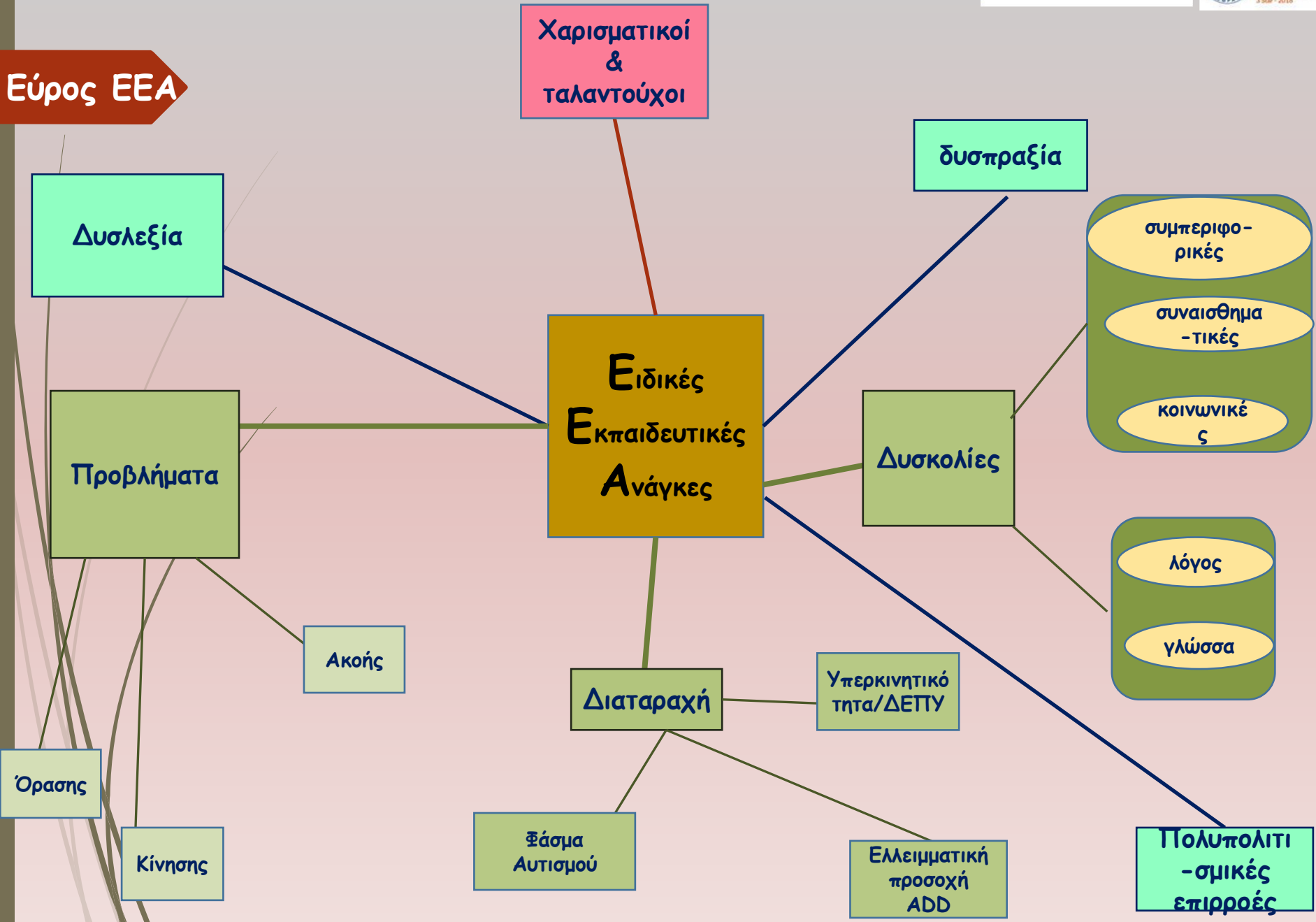


Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς- ΤΥΠΟΙ ΕΕΑ

*Εύρος ΕΑΕ
& Διαφορετικοί τύποι
ΕΕΑ*



Εύρος ΕΕΑ



6



Δύο μοντέλα για την κατανόηση της ΕΑΕ τα οποία **καθορίζουν**

Πώς αντικρίζουμε τις ΕΕΑ και, συνεπώς,

Πώς ανταποκρινόμαστε στους μαθητές με ΕΕΑ

Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς

Δύο κατευθύνσεις για
να κατανοήσουμε τις

ΕΕΑ

Ιατρικό μοντέλο

Το πρόβλημα εντοπίζεται
κυρίως στο άτομο

Πρέπει να γίνει εργασία με
το συγκεκριμένο άτομο για
να μπορέσει να ξεπεράσει
ή να μετριάσει τα εμπόδια

Κοινωνικό μοντέλο

Το πρόβλημα εντοπίζεται
κυρίως στο περιβάλλον

Πρέπει να γίνει εργασία

ώστε να γίνει το

περιβάλλον πιο

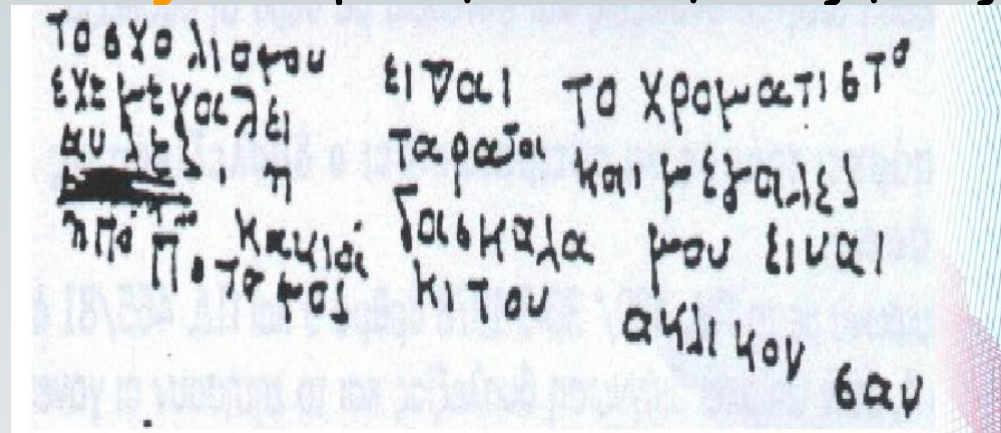
προσβάσιμο και

συντονισμένο



Ποιος είναι ο ρόλος του
δασκάλου στην αναγνώριση
ενός μαθητή με ΕΕΑ?

- ❖ Ως δάσκαλος στην τάξη **δεν είστε ειδικός στον τομέα των ΕΕΑ και ούτε είναι δική σας δουλειά** να διαπιστώσετε εάν ένα παιδί έχει ΕΕΑ.
- ❖ **Ωστόσο**, πιθανότατα θα είστε **ο πρώτος** που θα εντοπίσει προβλήματα και
- ❖ μπορείτε να **προσπαθήσετε να προσδιορίσετε** μερικές από τις **γενικές μαθησιακές δυσκολίες** των μαθητών στην τάξη σας



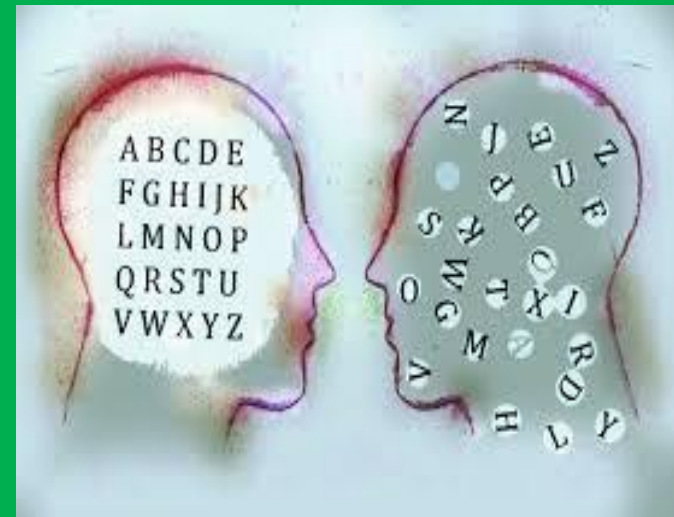
Όλοι οι δάσκαλοι είναι δάσκαλοι ειδικών αναγκών!

*Όταν ένας εκπαιδευτικός αποφασίσει
να εκπαιδεύσει
διαφορετικές ομάδες μαθητών,
να βελτιώσει τη διδασκαλία του
για ΟΛΟΚΛΗΡΗ την τάξη*

ΔΥΣΛΕΞΙΑ

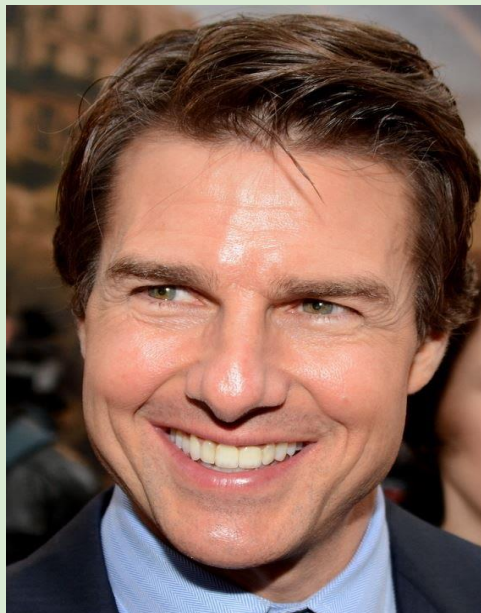
*Ειδικές μαθησιακές
δυσκολίες*

Στρατηγικές διδασκαλίας



Συμπερίληψη και ΕΕΑ

https://www.youtube.com/watch?v=TxA_rvSNpx8



Πείραμα: Γράψτε το παρακάτω κείμενο
με το αριστερό χέρι

Σατ πζτνε μυο δεν
πμορυοσα να δαιαβσω.

Στα πέντε μου δεν
μπορούσα να διαβάσω

21

Ένα παιδί με δυσλεξία:

- ❑ **αντιστρέφει** γράμματα και αριθμούς, π.χ. 15 αντί για 51
- ❑ έχει δυσκολίες στα **συμβάντα αλληλουχίας**, π.χ. ημέρες της εβδομάδας
- ❑ έχει δυσκολίες στη **διάκριση** των **κατευθύνσεων**, π.χ. αριστερά / δεξιά, ανατολικά / δυτικά, και στη συνειδητοποίηση του χώρου
- ❑ **μπερδεύει παρόμοια γράμματα** και λέξεις, προφορικά και γραπτά
- ❑ έχει δυσκολίες με την **χρονική ακολουθία**, π.χ. πρώτα - τελευταία, τώρα - αργότερα



22

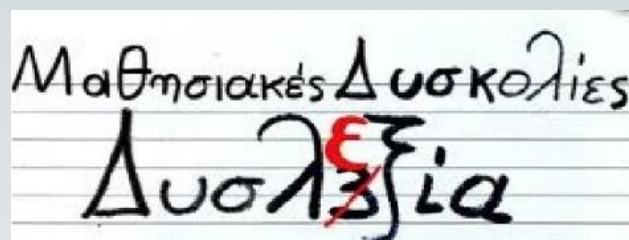
Ένα παιδί με δυσλεξία:

- Έχει ικανότητες και επιδόσεις σε τομείς που δεν σχετίζονται με τον γραμματισμό
- έχει καλές γενικές γνώσεις και προφορική ικανότητα....
- διαθέτει πολύχρωμη δημιουργική φαντασία







Προσοχή να μην:

- υποθέσετε ότι ο μαθητής είναι τεμπέλης
- τον/την συγκρίνετε με την υπόλοιπη τάξη
- του ζητήσετε να διαβάσει δυνατά
- του διορθώσετε κάθε λάθος
- τον προσβάλετε για την ακατάστατη γραφή



Πώς να βοηθήσεις (αποτελεσματικότερη διδασκαλία)

| | | |
|----------|---|---|
| | Has curved lines | Has straight lines |
| han | |  |
| hides an |   |  |

διάγραμμα Carroll, διάγραμμα Venn



- ❑ Τοποθετήστε τον μαθητή κοντά σας
- ❑ Εισαγάγετε μια σειρά από εργαλεία χαρτογράφησης (νοητικοί/εννοιολογικοί χάρτες, αυτοκόλλητες σημειώσεις, διαγράμματα Carroll, Venn,)
- ❑ Η βαθμολογία για τη γραπτή εργασία να αναφέρεται κυρίως στο περιεχόμενο



νοητικός/εννοιολογικός χάρτης



Πώς να βοηθήσεις (την αποτελεσματική συμμετοχή του στην ομάδα)

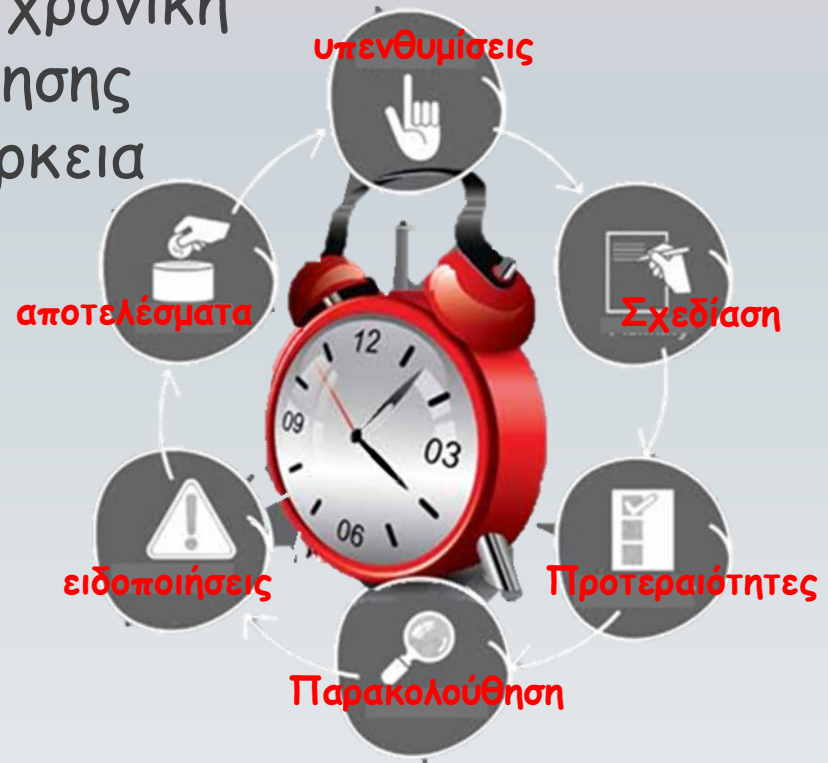
- Ενθαρρύνετε τον μαθητή να **προετοιμάσει** τις απόψεις του σχετικά με το θέμα.
- Ενθαρρύνετε τον μαθητή να **σχεδιάσει** προσεκτικά προτού μιλήσει ή παρουσιάσει (δομημένες ιδέες, λέξεις κλειδιά, να κάνει πρόβα την παρουσίαση μεγάλοφωνα)
- Ενθαρρύνετε τον μαθητή να χρησιμοποιεί **φράσεις ενεργοποίησης** της ακρόασης, π.χ. «Εννοείτε...;», «Επομένως, αν σας άκουσα σωστά..»



21

Βοηθήστε να κατανοήσουν και να διαχειριστούν τον χρόνο

- Επιτρέψτε στον μαθητή να γνωρίζει τον χρόνο που θα μεσολαβήσει πριν τον εξετάσετε («*προσπάθησε τις 3 πρώτες ερωτήσεις και θα επιστρέψω σε σένα*»)
- Παίξτε ένα **παιχνίδι** με τη χρονική διάρκεια μιας εύκολης άσκησης ώστε να αντιληφθεί τη διάρκεια και τη «**χωρητικότητα**» ενός λεπτού.



The Unicorn in the Garden
by James Thurber (1894-1961).
reprinted from
Fables For Our Time



23
Μια φορά και ένα ηλιόλουστο πρωινό, ένας άνθρωπος καθώς έπαιρνε το πρωινό του κοίταξε «πάνω» από τα χτυπημένα του αυγά και είδε έναν... λευκό μονόκερω με ένα χρυσό κέρατο που βοσκούσε ήσυχα τα τριαντάφυλλα του στον κήπο.

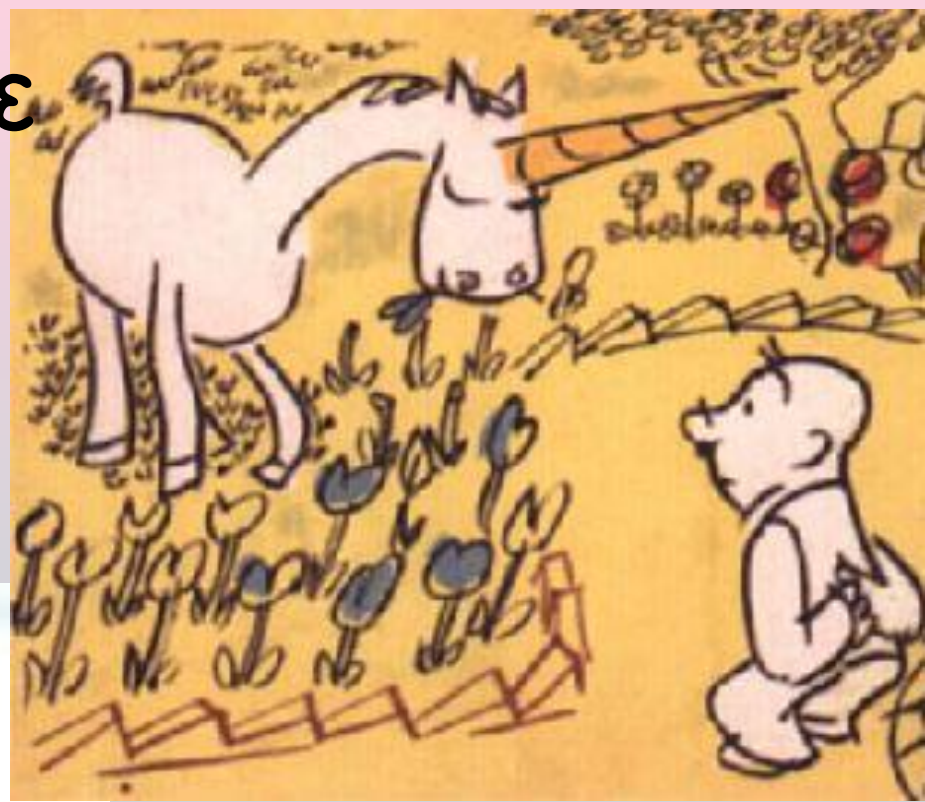


24
Ο άντρας ανέβηκε
στην κρεβατοκάμαρα
όπου η γυναίκα του
κοιμόταν ακόμα και
την ξύπνησε.



«Υπάρχει ένας μονόκερως στον κήπο»,
είπε. «Τρώει τριαντάφυλλα». Αυτή,
άνοιξε ένα εχθρικό μάτι και τον
κοίταξε. «Ο μονόκερως είναι ένα μυθικό
ζώο», είπε, και γύρισε πλευρό.

Ο άντρας επέστρεψε
25
ήρεμα κάτω στον
κήπο.



Ο μονόκερως ήταν
ακόμα εκεί. .. ΤΟΥ
έδωσε ένα κρίνο
και το έφαγε.

Επέτρεψε στη σύζυγό
του. ²⁶ «Ο μονόκερως»,
είπε, «έφαγε ένα κρίνο».

Η γυναίκα του καθόταν
στο κρεβάτι και τον
κοίταζε ψυχρά. «Είσαι ένα μπούφος»,
είπε, «και θα σε βάλω σε ένα
"μπουφοκομείο"» Ο άνδρας,
...είπε: «Έχει ένα χρυσό κέρατο στη
μέση του μετώπου του»



και επέστρεψε
στον κήπο για να
παρακολουθήσει
τον μονόκερω.



Αλλά ο μονόκερως είχε φύγει.
Ο άνδρας καθόταν ανάμεσα στα
τριαντάφυλλα και κόντευε να
κοιμηθεί.

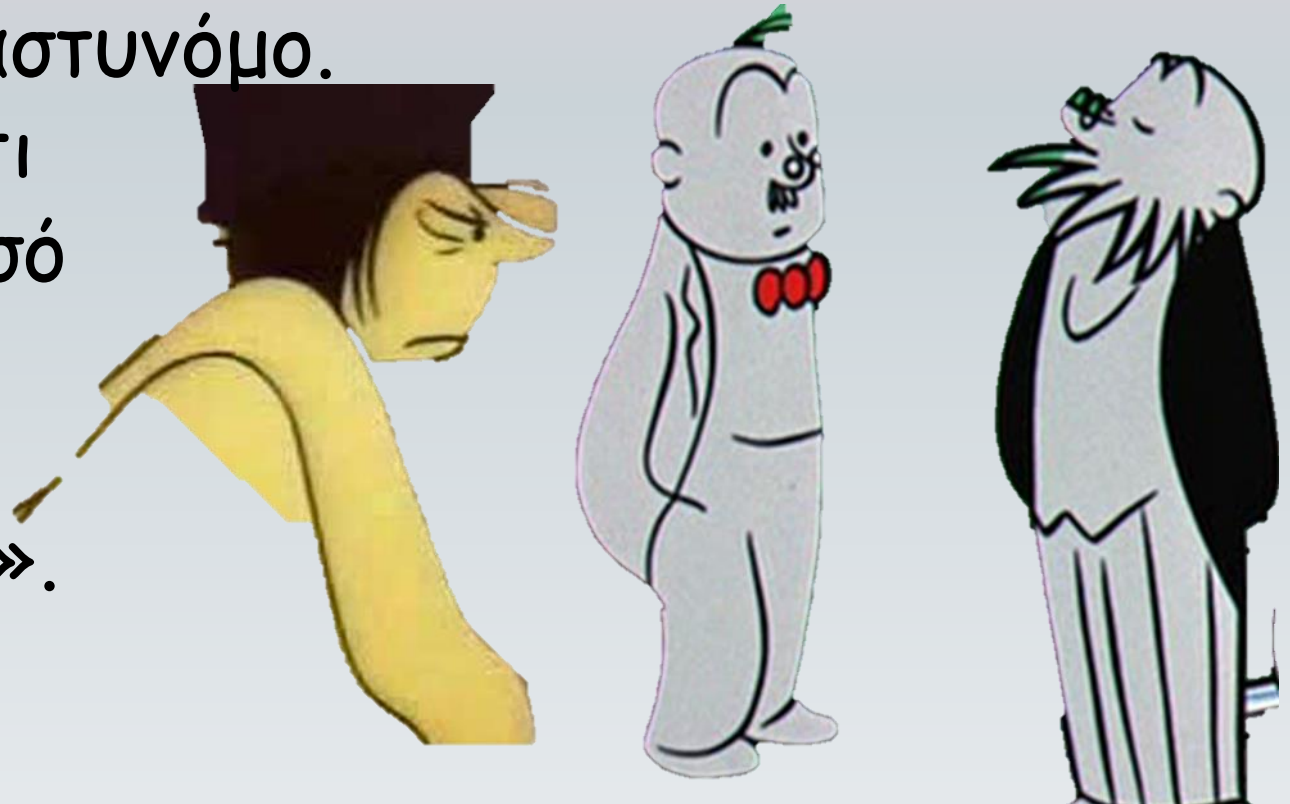
Η σύζυγος σηκώθηκε και ντύθηκε όσο πιο γρήγορα μπορούσε. Ήταν πολύ ενθουσιασμένη και υπήρχε μια λάμψη στα μάτια της. Τηλεφώνησε στην αστυνομία και σε έναν ψυχίατρο και τους ζήτησε να έρθουν φέρνοντας και ένα «λευκό μανδύα» μαζί τους.



29

Όταν ήρθαν τους είπε: «Ο σύζυγός μου είδε ένα μονόκερω σήμερα το πρωί». Ο αστυνόμος κοιτάχτηκε με τον ψυχίατρο. «Μου είπε ότι έφαγε ένα κρίνο», συνέχισε. Ο ψυχίατρος κοίταξε τον αστυνόμο.

«Μου είπε ότι είχε ένα χρυσό κέρατο στη μέση του μετώπου του».

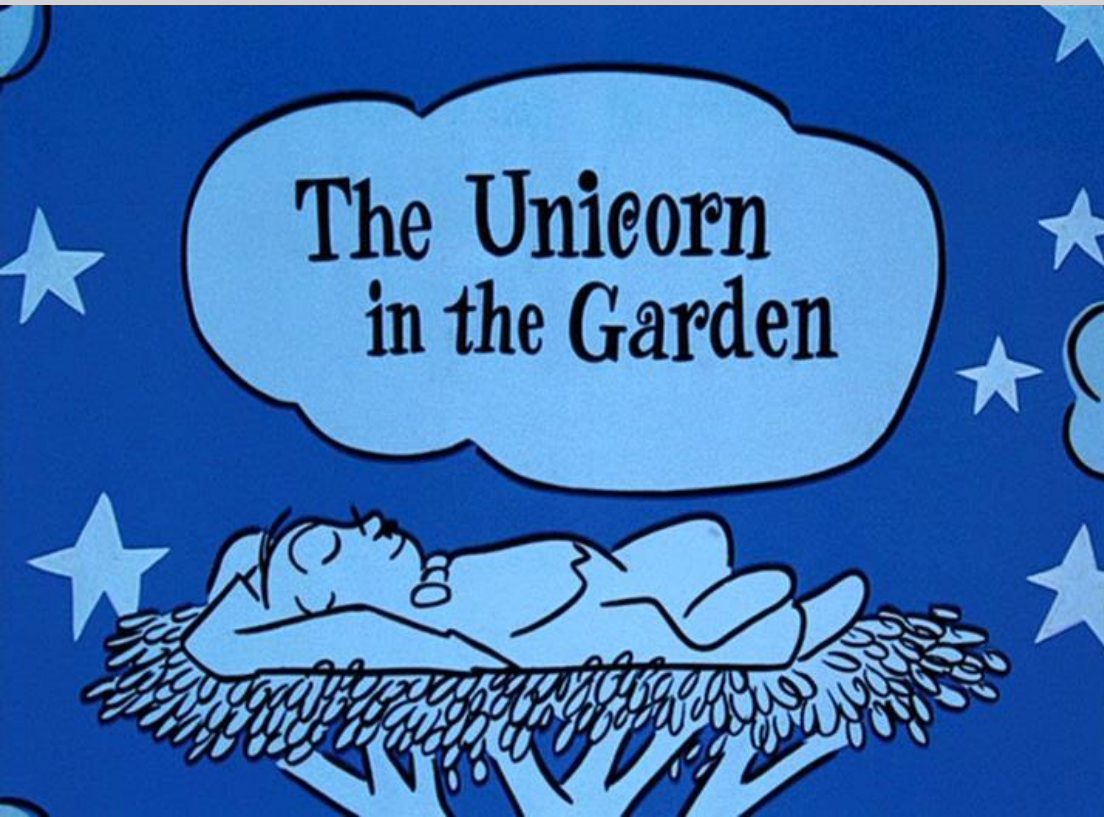


Σε ένα επίσημο νεύμα του ψυχίατρου, ο αστυνόμος συνέλαβε, μετά από προσπάθεια... τη σύζυγο και την έδεσαν στο «λευκό μανδύα».

Όταν εντόπισαν τον σύζυγο: «Είπατε στη σύζυγό σας ότι είδατε ένα μονόκερω;» τον ρώτησε ο αστυνόμος. «Φυσικά όχι,» είπε αυτός. «Ο μονόκερως είναι μυθικό ζώο».



Έτσι την πήγαν μακριά, παρά τις
διαμαρτυρίες της, και τη έκλεισαν



σε ένα ίδρυμα.
Ο σύζυγος
έζησε
ευτυχισμένος
για πάντα.

The Unicorn in the Garden
by James Thurber (1894-1961).
reprinted from
Fables For Our Time

ΕΥΤΥΧΙΣΜΕΝΟ?

ΤΕΒΟΣ

